

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления  
Менеджмента



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения  
Кудряков В.Г.  
(протокол от 17.05.2024 № 8/1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МОДУЛЬ 2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ  
«УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ САМОЧУВСТВИЕМ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление комплексным развитием сельских территорий

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

**Разработчики:**

Доцент, кафедра менеджмента Бритикова Е.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1000

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Егоров Е.А.	Согласовано	15.04.2024, № 11
2	Факультет управления	Председатель методической комиссии/совета	Нестеренко М.А.	Согласовано	16.05.2024, № 5

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование навыков определения уровня социального самочувствия населения сельских территорий посредством выявления ценностей и приоритетов развития человеческого капитала, проведения анализа и моделирования социального управления

Задачи изучения дисциплины:

- формирование умений применения методов и инструментов диагностики социального самочувствия сельских территорий;
- получение навыков выявления ценностей для населения сельских территорий;;
- развитие навыков обосновывать приоритеты развития человеческого капитала;
- развитие навыков построения инновационных моделей социальных траекторий в управлении социальным самочувствием сельских территорий.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П1 Способен разрабатывать и критически оценивать инновационно-инвестиционные модели комплексного развития сельских территорий

ПК-П1.2 Участвует в разработке инновационно-инвестиционной модели комплексного развития сельских территорий

*Знать:*

ПК-П1.2/Зн1 Знает методики разработки инновационно-инвестиционной модели развития территорий

*Уметь:*

ПК-П1.2/Ум1 умеет разрабатывать инновационно-инвестиционные модели развития территорий

*Владеть:*

ПК-П1.2/Нв1 Владеет навыками разработки инновационно-инвестиционной модели развития территорий

ПК-П1.3 Определяет приоритеты комплексного развития сельских территорий, основанные на инновациях

*Знать:*

ПК-П1.3/Зн1 ПК 1.3 Формулирует приоритеты развития сельских территорий

*Уметь:*

ПК-П1.3/Ум1 ПК 1.3 Определяет приоритеты комплексного развития сельских территорий

*Владеть:*

ПК-П1.3/Нв1 Определяет приоритеты комплексного развития сельских территорий

ПК-П1.3/Нв2 Выстраивает приоритеты инновационного развития сельских территорий

ПК-П3 Способен определять ценность и обосновывать приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий

ПК-П3.1 Использует методики определения ценности человеческого капитала

*Знать:*

ПК-П3.1/Зн1 методики определения ценности человеческого капитала

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управление социальным самочувствием сельских территорий» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	33	1		10	22	75	Зачет
Всего	108	3	33	1		10	22	75	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Раздел 1. Социальное самочувствие сельских территорий: сущность, проблемы, тенденции развития</b>	<b>67</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>45</b>	ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 1.1. Изучение проблемы социального самочувствия населения	23		2	6	15	
Тема 1.2. Проведение социологических исследований по социальному самочувствию	21		2	4	15	
Тема 1.3. Конструирование индекса социального самочувствия	23		2	6	15	

<b>Раздел 2. Раздел 2. Управление социальным самочувствием в развитии человеческого капитала</b>	<b>40</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	ПК-ПЗ.1
Тема 2.1. Факторы социальной активности населения	19		2	2	15	
Тема 2.2. Управление уровнем социального самочувствия	21		2	4	15	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П1.2 ПК-П1.3 ПК-ПЗ.1
Тема 3.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>75</b>	

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Раздел 1. Социальное самочувствие сельских территорий: сущность, проблемы, тенденции развития**

*(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 45ч.)*

#### *Тема 1.1. Изучение проблемы социального самочувствия населения*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

1. Анализ современных тенденций общественного развития
2. Взаимосвязь социального самочувствия с социально-экономическим положением
3. Особенности качества жизни сельского населения

Форма учебной деятельности	Вид работы	Часы
Лекционные занятия		2

#### *Тема 1.2. Проведение социологических исследований по социальному самочувствию*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

1. Социальное самочувствие как социологическая категория
2. Степень социального оптимизма
3. Социологические исследования по социальному самочувствию населения

#### *Тема 1.3. Конструирование индекса социального самочувствия*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

1. Структура индекса социально-го самочувствия населения
2. Методики измерения индекса социального самочувствия
3. Интегральный показатель индекса социального самочувствия, его значение

### **Раздел 2. Раздел 2. Управление социальным самочувствием в развитии человеческого капитала**

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)*

#### *Тема 2.1. Факторы социальной активности населения*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

1. Коэффициенты удовлетворенности
2. Коэффициенты защищенности
3. Двухпараметрической процедуры диагностики социального климата

*Тема 2.2. Управление уровнем социального самочувствия*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

1. Повышение уровня социального самочувствия
2. Социальная политика в муниципальном образовании
3. Формирование социальных проектов по развитию человеческого капитала

**Раздел 3. Промежуточная аттестация**

***(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)***

*Тема 3.1. Зачет*

*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Вопросы к зачету

**6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Раздел 1. Социальное самочувствие сельских территорий: сущность, проблемы, тенденции развития**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установите правильную последовательность проведения эксперимента
1. определение условий эксперимента и создание экспериментальной ситуации
2. выбор объекта (объектов), используемого в качестве экспериментальной и контрольной групп
3. выделение предмета эксперимента
4. выбор контрольных, факторных и нейтральных признаков
5. определение цели эксперимента

2. Установите соответствие. Под буквами поставьте соответствующие цифры

- А Интервью (англ. interview)  
Б Опрос  
В Анкетирование

1 метод исследования, основанный на устном или письменном обращении к определенной группе людей с вопросами, содержание которых представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

2 опрос, основанный на сборе информации с помощью списка заранее подготовленных вопросов.

3 разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задаёт вопросы (не менее трех) своим собеседникам и получает от них ответы. В некоторых случаях это происходит под запись или в прямом эфире.

3. Рассчитайте показатель. Ответ дайте в баллах

Рассчитать индикатор открытости и доступности информации в образовательной организации.

Исходная информация следующая:

На сайте организации имеется информация о следующих двух дистанционных способах взаимодействия и все они функционируют: 1) номере телефона (по указанному номеру отвечает сотрудник организации и предоставляет ответы на вопросы получателя услуг); 2) техническая возможность выражения мнения гражданина (на сайте организации размещена

анкета, ее можно заполнить)

4. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в баллах.

Рассчитать индикатор доброжелательности, вежливости работников организаций социальной сферы. Исходная информация следующая:

Уперв.конт - число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги – 130 человек;

Чобщ - общее число опрошенных получателей услуг, ответивших на вопрос 9 Анкеты (см. Рекомендуемый образец Анкеты в приказе Минтруда России от 30 октября 2018 г. № 675н) – 150 человек.

5. Выберите правильный ответ. Дайте обоснование выбора

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Контент-анализ является инструментом при использовании метода:

- метод поверхностного изучения содержания социальной информации
- метод количественного изучения содержания социальной информации
- метод оптимальных решений

6. Установите правильную последовательность

Установите последовательность процедуры измерения степени удовлетворенности жизни:

1. оценить уровень важности каждого фактора (то есть вычислить факторные индексы значимости, на основе которых можно определить факторные коэффициенты значимости);
2. оценить уровень удовлетворенности населения каждым из этих факторов (то есть вычислить факторные индексы удовлетворенности);
3. сформировать максимально полный состав факторов, влияющих на удовлетворенность жизнью;
4. вычислить обобщенный индекс удовлетворенности жизнью, складывающийся из суммы факторных индексов удовлетворенности, скорректированных на факторный коэффициент значимости.

7. Установите последовательность этапизации разработки социального проекта

Установите последовательность этапизации разработки социального проекта

1. поиск и анализ проблемы
2. сбор, изучение и обработка информации по теме проекта
3. планирование проектной деятельности по этапам
4. выбор темы проекта

8. Прочитайте. Выберите правильный ответ.

Определите, какими категориями измеряются на объективном уровне различные аспекты эмоционально-оценочного отношения индивидов к реально существующим общественным возможностям

через достаточность/недостаточность различных притязаний

через хочу/ не хочу

через устраивает/не устраивает

через хорошо/ плохо

9. Прочитайте. Дайте развернутый ответ

Определите содержание процедуры интервьюирования

10. Прочитайте. Выберите несколько правильных ответов. Дайте обоснование

Определите преимущества анкетного опроса

1. возможность проведения не только описательного, но и широкомасштабного аналитического исследования
2. возможность посмотреть респонденту в глаза
3. возможность использования общенациональной выборки
4. возможность вербального и визуального контакта между респондентом и анкетёром

11. Рассчитать показатель. Ответ представить в баллах.



Рассчитать значение показателя оценки качества по отрасли социальной сферы в муниципальном образовании. Исходные данные следующие:

Номер организации

Показатель оценки

качества 1 2 3 4 5 6 7

Соп 70 72 33 89 54 55 95

Количество организаций в отрасли социальной сферы в муниципальном образовании  $N_{ou} = 7$

## **Раздел 2. Раздел 2. Управление социальным самочувствием в развитии человеческого капитала**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установите соответствие. Под цифрами поставьте соответствующие буквы

1. Инновационный потенциал
2. Инновационное общество
3. Инновационная идея
4. Инновационная стратегия

**А** это предпринимательский или научный замысел исследовательских, технических, организационных, финансовых, а также других мероприятий, направленных на достижение научной цели и/или коммерческого эффекта.

**Б** это синергетическое общество, объединяющее организованных на местном уровне экономических, политических и культурных акторов.

**В** это комплекс целей, правил принятия решений и способов перевода компании из существующего положения в новое (целевое) состояние на основе введения инноваций (технологических, продуктовых, организационных, управленческих, экономических, социальных) и позиционирования компании на конкурентных рынках товаров и услуг.

**Г** это совокупность кадровых, материально-технических и информационных ресурсов, которые направлены на инновационное развитие и способны обеспечить его высокий уровень при их оптимальном и рациональном использовании.

2. Прочитайте текст и установите соответствие. Под буквами поставьте соответствующие цифры

- А** Биологический
- Б** Факторы здоровья
- В** Социальный фактор
- Г** Экономический фактор

1. Совокупность свойств, присущих человеку как субъекту социальных отношений (раса, национальность, страна происхождения, принадлежность к определенной социальной группе). Важную роль здесь играет система образования, а также уровень развития системы услуг.

2. Рынок труда (спрос и предложение на рынке труда, сегментация рынка). Система заработной платы. Мобильность рабочей силы

3. Совокупность признаков, свидетельствующих о физическом и психическом состоянии человека, его способности к участию в производственном процессе. Он обеспечивает продление, увеличение продолжительности трудоспособного периода индивида, непосредственно воздействует и на текущую отдачу человеческого капитала, и на срок его полной амортизации.

4. Совокупность физических качеств, врожденных особенностей и способностей человека (пол, рост, вес индивида), которые он может использовать в хозяйственной деятельности.

3. Прочитайте текст. Выберите правильный ответ. Дайте обоснование

Определите, если социолог для проведения исследования присоединился к участникам митинга, то он проводит:

эксперимент

включенное наблюдение

не включенное наблюдение  
выключенное наблюдение

4. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в баллах.

Рассчитать показатель оценки качества доступности услуг для инвалидов в организации

Исходная информация следующая:

В организации в наличии четыре условия обеспечения доступности для инвалидов (например, следующие):

- 1) оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами);
- 2) выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- 3) специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы;
- 4) наличие сменных кресел-колясок.

Соргдост – количество условий доступности организации для инвалидов – 4. Торгдост - количество баллов за каждое условия доступности для инвалидов – 20 баллов.

5. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в баллах.

Рассчитать индикатор открытости и доступности информации в образовательной организации.

Исходная информация следующая:

- 1) Объем информации в соответствии с нормативными правовыми актами: нормативное количество информации на стенде - 17 единиц информации нормативное количество информации на сайте - 50 единиц информации
- 2) Размещено: на информационном стенде в помещении организации – 12 единицы информации на официальном сайте организации – 34 единицы информации.

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Система знаний об оптимальных способах преобразования, регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации это

социальные технологии;  
технологии социальной работы;  
технологический процесс;  
технологии

7. Прочитайте текст и установите соответствие. Под цифрами запишите соответствующие буквы

Соотнесите принципы социального сопровождения и их содержательные характеристики

1. Принцип комплексности
2. Принцип межведомственности
3. Принцип вариативности

А Взаимосвязанное и последовательное осуществление мероприятий субъектами социального сопровождения

Б Достижение высокой степени согласованности между исполнительными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями социального обслуживания населения и учреждениями социальной сферы, общественными организациями, местным сообществом и гражданами

В Учет различий между субъектами Российской Федерации в содержании, технологиях и методиках социального сопровождения

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы эксперимента в хронологическом порядке:

1. анализ результатов
2. характеристика исследуемого
3. функциональный анализ деятельности исследуемого
4. фиксация ряда наблюдений за деятельностью

9. Прочитайте. Установите соответствие. Под цифрами запишите соответствующие буквы

1. Социальная группа —
2. Социальная общность —
3. Индивид -
4. Коллектив –

А устойчивая совокупность людей, которая имеет отличные, только ей присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).

Б это представитель какой-либо группы, который обладает отдельным самостоятельным существованием и характерными особенностями, благодаря наличию которых он не может быть отождествлен с другими представителями той же группы.

В это реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, характеризующаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом исторического и социального действия.

Г это группа лиц, объединённых какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой, решением определённой общественной задачи.

10. Прочитайте текст, Установите соответствие. Под буквами поставьте соответствующие цифры

Установите соответствие вида благополучия личности и его содержания:

- А социальное благополучие
- Б материальное благополучие
- В духовное благополучие
- Г психологическое благополучие

1. ощущение внутреннего равновесия, целостности, удовлетворенность своим творчеством
2. это удовлетворенность личности своим социальным статусом и актуальным состоянием общества, также удовлетворенность межличностными связями и статусом в микросоциальном окружении
3. ощущение причастности к духовной культуре общества, осознание возможности приобщения к богатствам духовной культуры; осознание и переживание смысла своей жизни
4. удовлетворенность материальной стороной своего существования, полнотой своей обеспеченности, стабильностью материального достатка

11. Рассчитать показатель. Ответ дать в баллах

Рассчитать значение показателя оценки качества по отрасли социальной сферы в муниципальном образовании. Исходные данные следующие:

Номер организации

Показатель оценки

качества 1 2 3 4 5 6 7

Соп 70 72 33 89 54 55 95

Количество организаций в отрасли социальной сферы в муниципальном образовании  $N_{ou} = 7$

12. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в баллах.

Рассчитать индикатор открытости и доступности информации в организации культуры.

Исходная информация следующая:

- 1) Объем информации в соответствии с нормативными правовыми актами: нормативное

количество информации на стенде - 10 единиц информации нормативное количество информации на сайте - 13 единиц информации

2) Размещено: на информационном стенде в помещении организации – 3 единиц информации на официальном сайте организации – 7 единиц информации.

13. Прочитайте текст. Дайте ответ

Определите, какой процесс предполагает создание идеальной модели объекта социального проектирования, осуществляется при наличии определенной концепции и цели:

14. Прочитайте текст. Дайте ответ

Определите, что представляет собой анкета

15. Прочитайте. выберите правильный ответ. Дайте обоснование выбора

Определите, что означает количество респондентов, которое составляет определенную долю в составе населения данной территории

репрезентативная выборка

хороший выбор

социологический анализ

социологический отбор

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установите правильную последовательность проведения эксперимента  
определение цели эксперимента

1 формулировку гипотез и определение задач

2 выделение предмета эксперимента

3 выбор контрольных, факторных и нейтральных признаков

4 определение условий эксперимента и создание экспериментальной ситуации

5 выбор объекта (объектов), используемого в качестве экспериментальной и контрольной групп

6 выбор индикаторов и способов контроля протекания эксперимента

7 определение метода фиксации результатов эксперимента

8 проверку эффективности эксперимента.

2. Рассчитать индикатор открытости и доступности информации в образовательной организации. Ответ укажите в баллах

Рассчитать индикатор открытости и доступности информации в образовательной организации.

Исходная информация следующая:

На сайте организации имеется информация о следующих двух дистанционных способах взаимодействия и все они функционируют: 1) номере телефона (по указанному номеру отвечает сотрудник организации и предоставляет ответы на вопросы получателя услуг); 2) техническая возможность выражения мнения гражданина (на сайте организации размещена анкета, ее можно заполнить)

3. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в баллах.

организаций социальной сферы. Исходная информация следующая:

Уперв.конт - число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги – 130 человек;

Чобщ - общее число опрошенных получателей услуг, ответивших на вопрос 9 Анкеты (см. Рекомендуемый образец Анкеты в приказе Минтруда России от 30 октября 2018 г. № 675н) – 150 человек.

4. Прочитайте. выберите несколько правильных ответов. Дайте обоснование

Определите преимущества анкетного опроса

возможность проведения не только описательного, но и широкомасштабного аналитического

исследования  
возможность посмотреть респонденту в глаза  
возможность использования общенациональной выборки  
возможность вербального и визуального контакта между респондентом и анкетёром

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Второй семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3*

Вопросы/Задания:

1. Сущность, принципы и основные понятия социального самочувствия
2. Процедура организации и проведения прикладного исследования
3. Цели социальной диагностики самочувствия населения
4. Особенности организации и проведения прикладного исследования в сфере социального самочувствия населения
5. Факторы, влияющие на социальное самочувствие населения сельских территорий
6. Совокупность человеческих ценностей, обеспечивающих высокий уровень социального самочувствия
7. Социальные нормативы и потребности как ориентиры определения уровня жизни населения
8. Индекс развития человеческого потенциала и другие интегральные показатели уровня жизни
9. Социальная активность населения, причины, проблемы
10. Современные модели социальной диагностики.
11. Основные методики расчета индекса социального самочувствия населения
12. Методы исследования для формирования репрезентативной выборки респондентов
13. Этапы проведения социологического исследования по определению социального самочувствия
14. Качественные и количественные показатели социального самочувствия населения
15. Коэффициенты удовлетворенности и социального настроения
16. Особенности качества жизни сельского населения

17. Взаимосвязь социально-экономического благополучия территории с социальным самочувствием населения
18. Проблемы безработицы и трудоустройства населения
19. Методики расчета интегральных показателей
20. Разработка моделей управления социальным самочувствием населения
21. Человеческий и социальный капитал.
22. Инвестирование в человеческий капитал как направление повышения социального самочувствия: объективная необходимость, цели, задачи, виды инвестирования
23. Общие технологии сбора информации по социальному самочувствию
24. Государственные программы поддержки сельских жителей.
25. Ресурсы управления социальными проектами.
26. Пути развития человеческого капитала, организационного капитала, капитала отношений.
27. Способы оценки эффективности инвестиций в человеческий капитал.
28. Применение технологий управления социальным самочувствием населения
29. Цели и задачи органов власти по управлению социальным самочувствием населения
30. Поддержка культурной активности людей среднего и пожилого возраста. 11. Методика организации информационно-познавательной, просветительской деятельности и самообразования.
31. Общественно-добровольные формирования, действующие в рамках свободного времени людей.
32. Основные направления самореализации молодежи сельских территорий в условиях досуга.
33. Основные подходы к социальному проектированию
34. Иновационные методы работы с молодежью муниципального образования по улучшению социального самочувствия
35. Социальная политика муниципального образования
36. Измерение социального самочувствия
37. Управление процессами повышения уровня социального самочувствия

38. Развитие культуры на селе как фактор повышения уровня социального само-чувствия

39. Выявление базовых потребностей населения

40. Общие технологии сбора информации по социальному самочувствию работы по выявлению социального самочувствия в фокус-группе.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Государственное управление развитием региона и промышленная политика: монография / К. С. Идиатуллина, Л. И. Гатина, З. Х. Сергеева, Ж. Ю. Кургаева, Д. А. Гатиятуллина, - Государственное управление развитием региона и промышленная политика - Казань: Издательство КНИТУ, 2022. - 104 с. - 978-5-7882-2932-4. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/129130.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Овчинников, О.Г. Сельские территории США: состояние, развитие и государственная политика. Опыт для России: Монография / О.Г. Овчинников. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 472 с. - 978-5-394-05243-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1927/1927302.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Барышева Н. Р. Социально-политическое и культурное развитие государства. Социальная сфера: учебное пособие / Барышева Н. Р., Кузнецова Е. В.. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 121 с. - 978-5-906969-67-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/105440.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Формирование и исполнение бюджета сельской территории: метод. указания / НОВИКОВА И. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 76 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11456> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

5. НОВИКОВ В. С. Цифровые платформы развития сельских территорий: учеб. пособие / НОВИКОВ В. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 161 с. - 978-5-907758-78-0. - Текст: непосредственный.

6. СЫЧАНИНА С. Н. Политика управления человеческим капиталом сельских территорий: учеб. пособие / СЫЧАНИНА С. Н., Шичиях Р. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 123 с. - 978-5-907817-06-7. - Текст: непосредственный.

#### *Дополнительная литература*

1. Управление социальным самочувствием сельских территорий: метод. указания / БРИТИКОВА Е. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 57 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11459> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Управление социальным самочувствием сельских территорий: метод. указания / БРИТИКОВА Е. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 57 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11459> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. ПЛОТНИКОВА Е. В. Модели реабилитации депрессивных сельских районов: учеб. пособие / ПЛОТНИКОВА Е. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 90 с. - 978-5-907816-71-8. - Текст: непосредственный.

4. КЛОЧКО Е. Н. Управление благоустройством сельских территорий: метод. указания / КЛОЧКО Е. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 95 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11475> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

5. КЛОЧКО Е. Н. Управление социальным самочувствием сельских территорий Политика управления человеческим капиталом сельских территорий Формирование и исполнение бюджета сельской территории Управление инвестиционной деятельностью в муниципальном образовании: метод. указания / КЛОЧКО Е. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 35 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12917> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
2. <http://www.kremlin.ru> - Официальный сайт Портал Президента РФ
3. <http://www.rosstat.gov.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
4. [https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg\\_planirovanie/](https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/) - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*



Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

513эл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

##### ***Методические указания по формам работы***

###### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

###### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

##### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах,

выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем

переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Управление социальным самочувствием сельских территорий" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины